Prof. Zoran Ljubičić

**1.2.RAZVITAK IDEJE PRAVA – Pravo i pravila među ljudima**

**Teorijski okvir:** nastanak prava i pravila u društvu, uređenje odnosa među ljudima, suglasje oko utvrđenih pravila ponašanja i sankcijama za njihovo nepridržavanje

**Cilj radionice:** učenici će **razumjeti** pojam prava i pravednosti, **moći objasniti** značaj postojanja zakona, **prepoznati** posljedice nepostojanja pravila u svakodnevnom životu, **uočiti** dijalektičnost i postupnost razvitka ustava, zakona i pravnih akata, **koristiti se** ustavom kao najvišim zakonom jedne države

**Trajanje: -** 90 min (dva sata)

**Materijali:** - Radni list, Ustav BiH, Opća deklaracija o ljudskim pravima, papir

**Opis aktivnosti:**

**FOKUS:** - učenicima predočiti mišljenje sofista:

* **„Prirodni je zakon da jače ne bude ometano slabijim, nego da se slabiji prilagođava i podređuje jačemu, i da jače prednjači, a slabije da sluša.“**
* **„Pravo je zakon jačega, ili čija sila toga i pravda.“**

Tražiti mišljenje učenika i nakon toga postaviti pitanje učenicima:

* Kako bi izgledao život bez pravila i zakona?
* Kako bi izgledao jedan dan u školi bez kućnog reda i školskih pravila?

**Napomena:** Mišljenje i odgovore učenika (dijelom) zapisati (moguće je zadužiti jednog učenika da vodi zabilješke).

**Aktivnost 1.**

* Podijeliti učenike u skupine od po 5 učenika i pročitati scenarij: ***„Zamislite da ste došli u nepoznatu zemlju u kojoj ne postoje pravila i zakoni. Vi i ostali članovi vaše skupine bit ćete stanovnici u toj zemlji i ne znate kakav ćete društveni položaj imati, a samim tim ni pravila ni načine ponašanja.“***

**Korak 1:** Svaki učenik treba, pojedinačno, napraviti listu od nekoliko prava koja mu trebaju biti zajamčena u novoj zemlji.

**Korak 2:** Učenici razmjene liste, razgovaraju o tome unutar skupine, prave na veliki papir spisak od 10 prava koja smatraju važnima i daju ime novoj državi

**Korak 3:** Skupine prezentiraju svoj rad i prave zajedničku/glavnu listu od svih napisanih prava ( prava koja se ponavljaju treba označiti na listama skupina i na glavnoj listi)

**Korak 4:** Učenici uspoređuju prava s glavne liste s pravima na skupnim listama sa zadaćom da na glavnoj listi pronađu prava koja su u suprotnosti sa pravima iz skupnih lista.

**Zadaća:** Nakon toga organiziramo diskusiju pomoću sljedećih (5) pitanja:

1. Mogu li se neka prava na glavnoj listi, koja su slična, grupirati u jedno pravo?
2. Hoće li ta prava važiti za sve ljude ili samo za one koji su ih predložili?
3. Hoće li ta prava biti pravedna za sve ljude u zajednici?
4. Na koji će način vlast jamčiti prava koja ste predložili?
5. Postoji li neko pravo za koje pretpostavljate da se vlast neće složiti s njim? Zašto?

**Napomena:** Tijekom diskusije podsticati učenike da argumentiraju svoje

stavove.

**Provjera razumijevanja:**

1. Usporediti glavnu listu prava sa listom prava i temeljnih sloboda iz Ustava BiH.
2. Utvrditi sličnosti i razlike između glavne liste prava i Opće deklaracije o ljudskim pravima.

**Pitanja:**

1. Jesu li se vaši stavovi o važnosti pojedinih prava promijenili tijekom ove radionice?
2. Kakv bi život bio da smo ukinuli neka od ovih prava i da smo insistirali samo na onim pravima koja smo *mi u skupini* napisali?
3. Postoje li još neka prava koja biste željeli dodati na glavnu listu?
4. Zašto je korisno za nas napraviti listu prava koja važe za sve ljude?
5. Trebaju li sva prava važiti za sve ljude?

**Aktivnost 2. Vježba kritičkog razmišljanja**

**Korak 1:** Podijeliti učenike u dvije skupine i dati im Radni list: čitanje, diskusija i kritički osvrt u skupinama. Nakon toga tražiti od učenika da se osvrnu na temeljne pojmove: pravila, uređenje, zakoni, suglasnost, opći cilj).

**Pitanja za diskusiju u skupinama:**

1. Kako se uspostavljaju pravila ponašanja?
2. Kako se uređuju odnosi među ljudima?
3. Na čemu bi se zasnivalo društvo da nema pravila i zakona?
4. Je li moguće pravilima urediti pravedne odnose među ljudima?
5. Na koji način društveni sustav utječe na promoviranje pravde i prava?
6. Koliko suvremeni ustavi jamče pravdu i pravednost?
7. Koliko je Ustav BiH pravedan?

**Napomena/Zaključak:** Nakon diskusije u skupinama, organizirati diskusiju o navedenim pitanjima na razini cijelog razreda.

**1.2.RAZVITAK IDEJE PRAVA – Pravo i pravila među ljudima**

**FOKUS:** - učenicima predočiti mišljenje sofista:

* **„Prirodni je zakon da jače ne bude ometano slabijim, nego da se slabiji prilagođava i podređuje jačemu, i da jače prednjači, a slabije da sluša.“**
* **„Pravo je zakon jačega, ili čija sila toga i pravda.“**

Tražiti mišljenje učenika i nakon toga postaviti pitanje učenicima:

* Kako bi izgledao život bez pravila i zakona?
* Kako bi izgledao jedan dan u školi bez kućnog reda i školskih pravila?

**Napomena:** Mišljenje i odgovore učenika (dijelom) zapisati (moguće je zadužiti jednog učenika da vodi zabilješke).

**Aktivnost 1.**

* Podijeliti učenike u skupine od po 5 učenika i pročitati scenarij: ***„Zamislite da ste došli u nepoznatu zemlju u kojoj ne postoje pravila i zakoni. Vi i ostali članovi vaše skupine bit ćete stanovnici u toj zemlji i ne znate kakav ćete društveni položaj imati, a samim tim ni pravila ni načine ponašanja.“***

**Korak 1:** Svaki učenik treba, pojedinačno, napraviti listu od nekoliko prava koja mu trebaju biti zajamčena u novoj zemlji.

**Korak 2:** Učenici razmjene liste, razgovaraju o tome unutar skupine, prave na veliki papir spisak od 10 prava koja smatraju važnima i daju ime novoj državi

**Korak 3:** Skupine prezentiraju svoj rad i prave zajedničku/glavnu listu od svih napisanih prava ( prava koja se ponavljaju treba označiti na listama skupina i na glavnoj listi)

**Korak 4:** Učenici uspoređuju prava s glavne liste s pravima na skupnim listama sa zadaćom da na glavnoj listi pronađu prava koja su u suprotnosti sa pravima iz skupnih lista.

**Zadaća:** Nakon toga organiziramo diskusiju pomoću sljedećih (5) pitanja:

1. Mogu li se neka prava na glavnoj listi, koja su slična, grupirati u jedno pravo?
2. Hoće li ta prava važiti za sve ljude ili samo za one koji su ih predložili?
3. Hoće li ta prava biti pravedna za sve ljude u zajednici?
4. Na koji će način vlast jamčiti prava koja ste predložili?
5. Postoji li neko pravo za koje pretpostavljate da se vlast neće složiti s njim? Zašto?

**Napomena:** Tijekom diskusije podsticati učenike da argumentiraju svoje

stavove.

**Provjera razumijevanja:**

1. Usporediti glavnu listu prava sa listom prava i temeljnih sloboda iz Ustava BiH.
2. Utvrditi sličnosti i razlike između glavne liste prava i Opće deklaracije o ljudskim pravima.

**Pitanja:**

1. Jesu li se vaši stavovi o važnosti pojedinih prava promijenili tijekom ove radionice?
2. Kakv bi život bio da smo ukinuli neka od ovih prava i da smo insistirali samo na onim pravima koja smo *mi u skupini* napisali?
3. Postoje li još neka prava koja biste željeli dodati na glavnu listu?
4. Zašto je korisno za nas napraviti listu prava koja važe za sve ljude?
5. Trebaju li sva prava važiti za sve ljude?

**1.2.RAZVITAK IDEJE PRAVA – Pravo i pravila među ljudima**

***„Zamislite da ste došli u nepoznatu zemlju u kojoj ne postoje pravila i zakoni. Vi i ostali članovi vaše skupine bit ćete stanovnici u toj zemlji i ne znate kakav ćete društveni položaj imati, a samim tim ni pravila ni načine ponašanja.“***

**Dati ime državi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Napraviti listu od 10 prava**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.2.RAZVITAK IDEJE PRAVA – Pravo i pravila među ljudima**

***„Zamislite da ste došli u nepoznatu zemlju u kojoj ne postoje pravila i zakoni. Vi i ostali članovi vaše skupine bit ćete stanovnici u toj zemlji i ne znate kakav ćete društveni položaj imati, a samim tim ni pravila ni načine ponašanja.“***

**Dati ime državi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Napraviti listu od 10 prava**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.2.RAZVITAK IDEJE PRAVA – Pravo i pravila među ljudima**

***„Zamislite da ste došli u nepoznatu zemlju u kojoj ne postoje pravila i zakoni. Vi i ostali članovi vaše skupine bit ćete stanovnici u toj zemlji i ne znate kakav ćete društveni položaj imati, a samim tim ni pravila ni načine ponašanja.“***

**Dati ime državi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Napraviti listu od 10 prava**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.2.RAZVITAK IDEJE PRAVA – Pravo i pravila među ljudima**

***„Zamislite da ste došli u nepoznatu zemlju u kojoj ne postoje pravila i zakoni. Vi i ostali članovi vaše skupine bit ćete stanovnici u toj zemlji i ne znate kakav ćete društveni položaj imati, a samim tim ni pravila ni načine ponašanja.“***

**Dati ime državi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Napraviti listu od 10 prava**

**Lista ljudskih prava za radionicu 1.2. (radili učenici)**

1. Sloboda govora 6x
2. Pravo na obrazovanje 12x
3. Pravo na vjeru 7x
4. Pravo na jednakost
5. Pravo glasa 2x
6. Pravo na slobodu i sigurnost 8x
7. Pravo na jednakost pred zakonom
8. Pravo na slobodu kretanja 7x
9. Pravo na zdravstvenu zaštitu 8x
10. Pravo na slobodu mišljenja, savijesti i vjere 4x
11. Pravo na život 4x
12. Pravo na privatnost
13. Pravo na zaposlenje 2x
14. Pravo na brak 3x
15. Pravo na rad
16. Pravo na mirovinu i osiguranje